



Микро задача



S4B

Забележка към потребителя: След като се запознае с [всеки видео урок](#), на потребителя ще бъде предоставена възможност да изпълни няколко задачи/дейности/игри, за да упражни и доразвие съответното умение.

Емпатия

Карта на емпатията

Микро задача №: 1

01 Какви са целите на тази задача?



Този конкретен инструмент помага да се развие задълбочено и споделено разбиране на други хора за проектиране на по-добра среда в класната стая. Разберете проблемите на обучаемите, как ги преживяват и какви са техните мотиви.

Картата на емпатията има за цел да разбере обучаемия възможно най-добре, като разбере както неговите явни, така и скрити потребности. Картата на емпатията или, с други думи: да знаете как да преподавате по-добре, като знаете как да разбирате повече и по-добре своите ученици. Отношенията между УЧИТЕЛ и УЧЕНИК трябва да се основават на принципа на доверието. За да се постигне тази връзка на доверие, емпатията е от съществено значение.

02 Какво ще научат учителите?

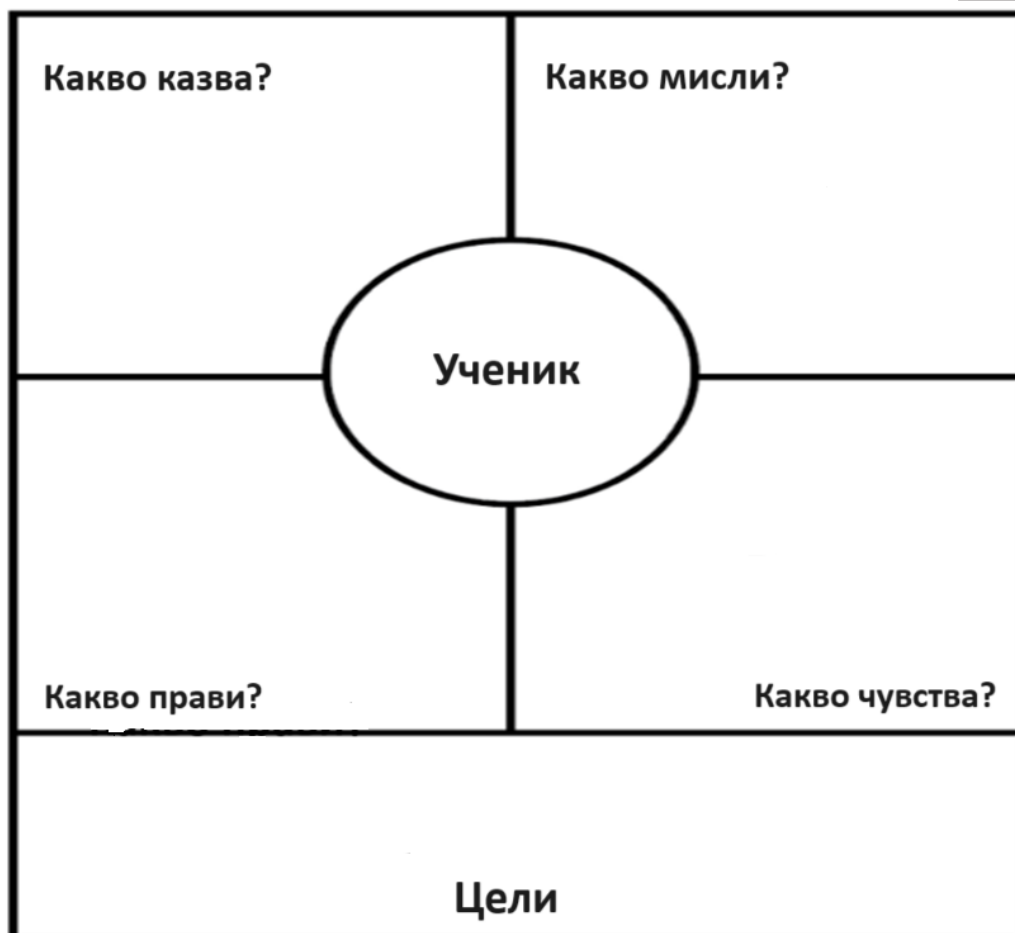


Всеки уважаващ себе си ученик има някои характеристики, които могат да се считат за общи, и това са:

- Вдъхновения
- Потребности
- Фрустрации

Изхождайки от тези три предпоставки, картата на емпатията генерира основни въпроси, с помощта на които можете да разберете по-добре своите ученици. Това е инструмент, който ще ви помогне да опознаете учениците си, тяхната среда, стремежите и разочарованията им.

03 Задачи и инструкции



Процес: Как да създадем карта на емпатията

Преминете през следните стъпки, за да създадете валидна и полезна карта на съпричастността:

1. Определяне на обхвата и целите

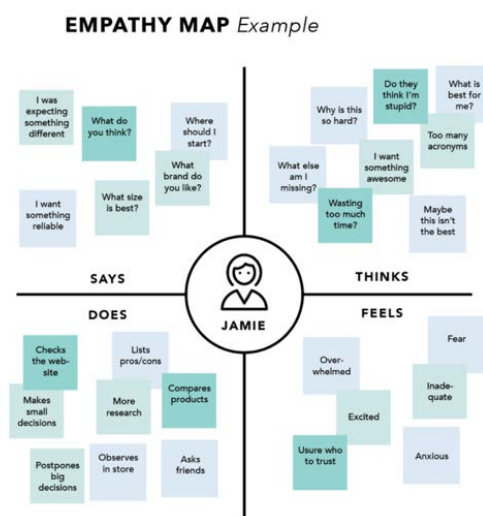
Кой ученик ще картографира? Винаги започвайте с картографиране в съотношение 1:1 (1 ученик/на карта за съпричастност). За всеки трябва да има карта на съпричастността. Изберете ученика (учениците), с когото (които) искате да направите карта на съпричастността

2. Събиране на материали

Създайте карта на емпатията. Резултатът ще изглежда приблизително като илюстрацията по-горе. Можете да създадете шаблона отделно.

3. Събиране на информация

Третата стъпка е да съберете информацията, която ще ви помогне да отговорите на въпросите в картата на съпричастността. Съберете проучванията, които ще използвате за подхранване на картата на емпатията. Картографирането на емпатията е качествен метод, така че ще ви трябват качествени данни: интервюта с ученици, сесии за слушане или качествени проучвания.



4. Индивидуално генериране на лепящи се листчета за всеки квадрант или писане във всеки квадрант.

Можете да използвате шаблона на картата на емпатията и да отговорите на насочващите въпроси, поставени в картата на емпатията, в съответствие със събраната в предишната стъпка информация. След като получите входящите данни от изследването, можете да пристъпите към съставянето на картата.



Основни елементи на картата на съпричастността. Задаване на най-добрите въпроси, за да опознаете по-добре учениците си.

1. Какво мисли и чувства ученикът? Необходимо е да се интересуваме от това какво мисли и чувства всеки ученик. За да направите това, е необходимо да вземете предвид следните аспекти:

- Да знаете какво движи ученика.
- Да знаете какви са истинските им притеснения.
- Разберете какво наистина е важно за тях и какво не могат да изразят.
- Попитайте ги какви са техните интереси, тревоги и стремежи.

2. Какво казва и прави ученикът? От основно значение за доброто познаване на всеки ученик е да се знае както какво казва, така и какво прави. За да направим това, можем да изходим от следните предпоставки:

- Наблюдавайте поведението им в училище.
- Ценете тяхното присъствие, техния начин на поведение.
- Вземете под внимание учениците, с които той разговаря и установява отношения.
- Оценявайте това, което е наистина важно за ученика, защото той/тя е в състояние да го изрази.
- Научете се да правите разлика между това, което казва и прави, и това, което наистина мисли.

3. Какво вижда ученикът? Този трети въпрос се основава на всичко, което заобикаля ученика. В този смисъл е важно да се наблегне на него:

- Разберете каква е средата, в която се движи ученикът.
- Да опознаете хората, които са съществена част от тази среда.
- Откриване на проблемите, които тази среда може да причини на ученика.

4. Какво слуша ученикът? В много случаи ученикът е такъв, какъвто е, не само поради средата, но и поради това, което чува в тази среда. Следователно става въпрос за:



- Откриване на това, което ученикът чува в заобикалящата го среда.
- Откриване на колегите, които оказват най-голямо влияние върху ученика.

5. Какво разстройва ученика? Като учител трябва да имате това предвид, когато опознавате ученика. Ето защо става въпрос за:

- Да знаете кои са основните проблеми на ученика.
- Разберете от какво се страхуват и как могат да го изразят.
- Да знаете кои са елементите или пречките, които предизвикват страх и неудовлетвореност в училище.

6. Какво мотивира ученика? Мотивацията е двигателят, от който се ражда вътрешната сила на ученика. Познаване на целите, нуждите и желанията на ученика.